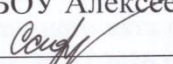



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Алексеевская средняя общеобразовательная школа №1
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан**

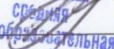
«Рассмотрено»


Руководитель ШМО естественно-
математического цикла
МБОУ Алексеевской СОШ №1
 Э.И. Данилова
Протокол № 1 от 28.08.2020 г.

«Согласованно»

Заместитель директора по УВР
МБОУ Алексеевская СОШ №1
 Р.Р. Гадеева
01.09.2020 г.

«Утверждаю»

Руководитель МБОУ
Алексеевской СОШ №1
 Е.П. Балялина
Приказ № 355 от 01.09.2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

на 8а, 8б, 8в классы

учителя географии МБОУ АСОШ №1

первой квалификационной категории

Уфимцева Андрея Юрьевича.

Принято на заседании педагогического совета
протокол № 1 от « 27 » августа 2020 г.

2020-2021 учебный год

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом МОиН РФ 17.12. 2010 г. № 1897 (в редакции приказов МОиН РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. №1577);
- Основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Алексеевской СОШ №1 (приказ № 243 от 31 августа 2019г.);
- Учебного плана МБОУ Алексеевской СОШ №1 на 2020-2021 учебный год (утвержден Решением педагогического совета, протокол №1 от 27.08.2020 г., приказ 355 от 01.09.2020 г.);
- Локального акта образовательного учреждения «О рабочей программе учителя» (утвержден Решением педагогического совета, протокол №16 от 25.07.2016 г., приказ № 236 от 26.07.2016 г.).

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
- 2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 3) Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли
- 4) Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере
- 5) Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
- 6) Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
- 7) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности
- 8) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах

- 9) Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования
- 10) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
- 11) Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;

- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

Источники географической информации

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

Содержание учебного предмета.

ВВЕДЕНИЕ

Что изучает география России. Источники географических знаний.

Часть I

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ

Виды географического положения России: физико-географическое, математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положения. Уровни (масштабы) географического положения. Сравнение географического положения России и положения других государств.

Государственная территория России. Формирование и освоение государственной территории России. Основные направления русской колонизации. Огромные российские пространства: плюсы и минусы. Экономически эффективная территория. Государственные границы России, их типы и виды. Сухопутные и морские границы. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Этапы и методы географического изучения территории России.

Административно-территориальное устройство России. Субъекты Федерации. Федеральные округа.

Практические работы. 1. Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран.

Часть II ПРИРОДА РОССИИ

Тема 1: Рельеф и недра

Геологическая история и геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры.

Рельеф России: основные формы, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа, Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения, Стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природ Человек и литосфера. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Проявление закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности. Рельеф и полезные ископаемые Московской области.

Тема 2: Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс.

Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата.

Типы климатов России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.

Климат своего региона.

Тема 3: Внутренние воды и моря

Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны.

Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.

Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы и человек. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы. 1. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования.

Тема 4: Растительный и животный мир. Биологические ресурсы

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России.

Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Тема 5: Почва и почвенные ресурсы

Почва — особый компонент природы. В. В. Докучаев — основоположник почвоведения. Почва — национальное богатство. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв.

Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Мелиорация земель и охрана почв: борьба эрозией и загрязнением.

Особенности почв своего региона и своей местности.

Тема 6: Природное –хозяйственные зоны

Формирование природных комплексов (ПТК) — результат длительного развития географической оболочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК.

Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны?

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Высотная поясность.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные территории. Памятники

всемирного природного наследия.

Природная зона своей местности. Ее экологические проблемы.

Практическая работа. Выявление по картам зависимостей между компонентами природы на примере одной из ПЗ

Часть III НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ

Тема 1: Численность населения

Численность населения России в сравнении с другими государствами. Ее резкое сокращение на рубеже XX и XXI вв. Причины демографического кризиса. Особенности воспроизводства российского населения. Региональные различия естественного прироста. Роль внешних миграций в динамике населения страны. Прогнозы изменения численности населения России.

Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян.

Тема 2: Национальный состав

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России.

Межнациональные проблемы. Языковой состав населения. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий.

Тема 3: Городское и сельское население страны

Особенности урбанизации в России. Концентрация населения в крупнейших городах и обострение в них социально-экономических и экологических проблем. Городские агломерации. Малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность. Географические особенности расселения сельского населения. Современные социальные проблемы села.

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения.

Тема 4: Миграции населения

Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

Люди и труд. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменения структуры занятости населения. Проблемы безработицы.

Географические различия в уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Повышение качества населения страны и качества его жизни — важнейшая социально-экономическая проблема.

Россия в современном мире

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№ урока	Тема урока	Вид учебной деятельности	Дата проведения
<i>Географическое пространство России</i>			
1.	<i>Что изучает география России. Источники географических знаний.</i>	Знакомство со структурой учебника.	04.09
2.	Границы России. Размеры территории.	Нанесение на контурную карту - приграничные государства, определяют их на физической и политической картах.	08.09
3.	Географическое положение	Сравнение географического положения России и других стран. Нанесение на контурную карту объектов,, характеризующие географическое положение России	11.09
4.	Часовые пояса	Определение положения РФ на карте часовых поясов И поясное время для разных городов России по карте часовых поясов.	15.09
5.	Практическая работа №1: «Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран»	Выявление зависимости между географическим положением и климатом. Анализ географических карт. Сравнение географических данных.	18.09

6	Россия в мире	Определение особенностей развития России на фоне других стран	22.09
7	Освоение и изучение территории России	Выявление зависимости между географическим положением и особенностями заселения и хозяйственного освоения	25.09
8	Районирование-основной метод географических исследований	Определение по схеме видов районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования.	29.09
9	Административно-территориальное устройство России	Знакомятся и определяют административно-территориальное устройство России, субъекты Российской Федерации.	2.10
10	Обобщение знаний по теме: «Географическое пространство России»	Выполнение вариантов контрольной работы	6.10
<i>Природа России. Рельеф</i>			
11	Природные условия и ресурсы.	Сравнение разных видов природных ресурсов Оценивание обеспеченности России природными ресурсами. Объяснение их значения для развития хозяйства страны	9.10
12	Административная входная контрольная работа Формирование земной коры на территории России.	Определение основных этапов формирования земной коры на территории РФ по тектонической карте, геохронологической таблице и рисункам Сравнение тематических карт и выявление зависимости расположения платформ и районов горообразования от простирающихся границ литосферных плит	13.10
13	Рельеф.	Определение особенностей рельефа России по физической карте Нанесение на контурную карту - основные формы рельефа страны	16.10
14	Изменение рельефа под влиянием внутренних процессов.	Нанесение на контурные карты - сейсмические пояса России. Действующие и потухшие вулканы	20.10
15	Изменение рельефа под влиянием внешних процессов.	Определение по тематическим картам границ древнего оледенения и по физической карте приводить примеры возвышенностей.	23.10
16	Минеральные ресурсы и их использование. Земная кора и человек.	Обсуждение преимуществ и недостатков разных способов добычи полезных ископаемых и проблему их рационального использования. Установление особенностей формирования и современного развития рельефа и закономерности размещения полезных ископаемых	27.10
17	Контрольно-обобщающий урок по теме «Рельеф». Зачет.	Обобщение знаний. Выполнение вариантов теста по зачету.	30.10
<i>Климат</i>			

18	Географическое положение и климат.	Анализ климатической карты мира и определение положения России по отношению к устойчивым и сезонным максимумам и минимумам атмосферного давления	10.11
19	Солнечное излучение и климат.	Определение по картам показателя суммарной радиации и радиационного баланса для различных пунктов и территорий	13.11
20	Земная поверхность и климат.	Выявление зависимости климатических показателей конкретных территорий от особенностей рельефа	17.11
21	Воздушные массы и их циркуляция.	Сопоставление карты давления воздуха и направления ветров в январе и июле с климатической картой РФ и находить доказательства воздействия циркуляции атмосферы на температуру воздуха и количества осадков	20.11
22	Циклоны и антициклоны.	Описание циклональной и антициклональной погоды зимой и летом	24.11
23	Распределение температуры воздуха по территории России.	Определение по климатическим картам и климатограммам средние температуры января и июля для различных пунктов	27.11
24	Распределение осадков и увлажнения по территории России.	Составление по климатическим картам описания изменения значений среднегодового количества осадков с запада на восток вдоль параллели 60 с.ш.	1.12
25	Климатические пояса и области.	Установление соответствия между климатограммами и типами климата	4.12
26	Климат и человек.	Определение районов распространения неблагоприятных климатических явлений на территории страны по тематически картам	8.12
27	Контрольно-обобщающий урок по теме « Климат». Контрольная работа	Выполнение вариантов контрольной работы	11.12
<i>Внутренние воды и моря</i>			
28	Моря.	Описывают географическое положение морей. Нанесение на контурную карту - моря, заливы, проливы, крупнейшие полуострова, острова	15.12
29	Административная текущая контрольная работа Особенности природы морей.	Слушание объяснений учителя. Ранжирование их по глубине, площади, характеру береговой линии.	18.12
30	Внутренние воды России. Реки.	Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм . Нанесение на контурную карту водоразделов океанских бассейнов. обозначение крупных рек	22.12

31	Озера, водохранилища, болота.	Определение типов озер по происхождению озерных котловин, солёности, размерам и подписывают их на контурных картах	25.12
32	Подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.	Определение по картам основные районы распространения горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты	12.01
33	Вода и человек.	Определение особенностей внутренних вод и меры по их охране Оценивание обеспеченности водными ресурсами страны и ее отдельных территорий	15.01
34	Контрольно-обобщающий урок по теме «Внутренние воды и моря».	Выполнение вариантов контрольной работы	19.01
<i>Растительный и животный мир</i>			
35	Растительный мир	Выявление факторов, определяющие состав и разнообразие растительности России состав и разнообразие растительности России	22.01
36	Животный мир	Выявление факторов, определяющие разнообразие состава животного мира Установление характерных для зональных типов растительности России животных	26.01
37	Биологические ресурсы и человек.	Оценивание места России в биологических ресурсах мира, долю в мировых запасах древесины	29.01
38	Практическая работа №2: «Выявление по картам зависимостей между компонентами природы на примере одной из ПЗ»	Выявление зависимости между компонентами природы на примере одной из ПЗ. Анализ географических карт. Сравнение географических ландшафтов.	2.02
39	Контрольно-обобщающий урок по теме «Растительный и животный мир». Зачет.	Обобщение знаний. Выполнение вариантов теста по зачету.	5.02
<i>Почвы</i>			
40	Почвы и факторы их образования.	Анализ схемы почвообразующих факторов и конкретизирование её примерами непосредственного проявления воздействия каждого фактора на формирование почвы	9.02
41	Основные типы почв России.	Определение по карте почв главные зональных типов почв и закономерности их распространения	12.02
42	Почвы и человек.	Определение структуры земельного фонда России и основных мероприятий по рациональному использованию почвенных ресурсов	16.02
43	Контрольно-обобщающий урок по теме «Почвы». Зачет.	Обобщение знаний. Выполнение вариантов теста по зачету.	19.02

Природно-хозяйственные зоны

44	Природные районы и природно-хозяйственные зоны	Сравнение природной зональности крупных природных районов, используя тематические карты	26.02
45	Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр.	Определение по картам особенности географического положения арктических пустынь, тундр и лесотундр. Составление характеристики природы зоны по типовому плану	2.03
46	Население и хозяйство в Арктике и тундре.	Определение особенности хозяйственной деятельности и выявление экологических проблем зоны, связанные с основными видами хозяйственной деятельности	5.03
47	Природа лесных зон.	Определение по картам особенностей географического положения зон таежных и смешанных и широколиственных лесов	9.03
48	Население и хозяйство лесных зон.	Сопоставление карт природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и выявление причины соответствующей плотности населения	12.03
49	Природа лесостепей и степей.	Определение по картам особенности географического положения зон лесостепей и степей	16.03
50	Население и хозяйство лесостепей и степей.	Сопоставление карт природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и выявление причины соответствующей плотности населения	19.03
51	Засушливые территории России.	Определение по картам особенности географического положения зон полупустынь и пустынь	2.04
52	Горные области.	Выявление причинно – следственных связей между географическим положением и характером высотной поясности территории	6.04
53	Охрана природы и особо охраняемые территории.	Определение видов и особенностей их распространения на территории страны по карте особо охраняемых территорий	9.04
54	Контрольно-обобщающий урок по теме «Природно-хозяйственные зоны». Контрольная работа	Выполнение вариантов контрольной работы	13.04
Население России.			
55	Численность населения.	Определение места России по численности населения на основе статистических данных.	16.04
56	Административная итоговая контрольная работа Почему снижалась численность населения России.	Выполнение заданий контрольной работы	20.04
57	Почему снижалась численность населения России	Сравнение по статистическим данным естественного прироста населения в разных частях страны, регионе своего проживания	23.04

58	Мужчины и женщины.	Определение по статистическим данным соотношения мужского и женского населения в разных районах страны	27.04
59	Молодые и старые.	Анализ и сравнение половозрастных пирамид населения России. Сравнение средней продолжительности жизни мужчин и женщин в России и других стран мира по статистическим данным	30.04
60	Народы.	Определение особенности размещения народов России и сравнение по тематическим картам географии крупнейших народов с политико	4.05
61	Языки.	Определение по карте основных языковых семей (и групп), территорий России, где они наиболее широко распространены.	7.05
62	Религии.	Определение главных районов распространения христианства, ислама, буддизма и других религий	11.05
63	Размещение населения.	Выявление закономерности размещения населения России по карте плотности населения, физической и тематическим картам. Нанесение на контурную карту - основную зону населения и хозяйственного освоения, зону Севера	14.05
64	Города России. Урбанизация.	Определение видов городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны Обсуждение социально – экономические проблемы в крупных городах	18.05
65	Сельские поселения и сельское население.	Определение видов сельских населенных пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны, зональные типы сельских поселений.	21.05
66	Практическая работа №3: «Изучение этнического состава населения, выявление закономерностей распространения религий среди народов РФ»	Выявление закономерностей распространения религий среди народов РФ. Анализ географических карт. Сравнение географических данных.	21.05
67	Миграции населения, география миграций.	Определение по статистическим данным и тематической карте территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения	25.05
68	География миграций.	Определение по статистическим данным и тематической карте географии миграций.	25.05
69	Обобщение знаний по теме: «Население России»	Обобщение и систематизация знаний.	28.05
70	Итоговый урок Россия в современном мире	Определение по статистическим данным и тематической карте роли России в современном мире.	28.05

Приложение

ПЕРЕЧЕНЬ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ НОМЕНКЛАТУРЫ

Тема «Географическое положение России»

Мыс Флигели, мыс Челюскин; полуостров Таймыр; горы Базардюзю, Кавказ; Гданьский залив; Балтийская коса; город Калининград; мыс Дежнева; Берингов пролив; Кольский полуостров; Финский залив; *проливы*: Лаперуза, Кунаширский; *моря*: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро; *архипелаги*: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля; Новосибирские острова, острова Северная Земля, острова Врангеля, остров Сахалин, острова Курильские; полуостров Камчатка, Ямал; Пенжинская губа.

Тема «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»

Восточно-Европейская равнина (Прикаспийская низменность. Среднерусская возвышенность. Приволжская возвышенность); Западно-Сибирская равнина; Среднесибирское плоскогорье (плато Путорана), Кумо-Манычская впадина; *горы*: Кавказ (Большой Кавказ, гора Эльбрус), Урал, Алтай (гора Белуха), Западный и Восточный Саяны, Становой хребет, Верхоянский хребет, Черского хребет, Оймяконское плоскогорье; Чукотское нагорье, Сихотэ-Алинь. *Бассейны нефтегазоносные*: Баренцево-Печорский, Волго-Уральский, Западная Сибирь с шельфом Карского моря.

Бассейны каменноугольные: Подмосковский, Печорский, Донецкий, Кузнецкий, Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский. *Месторождения железных руд*: КМА, Урал (Качканар), Карелия, Приангарье, Горная Шория.

Месторождения Цветных металлов: Кольский полуостров, Урал, Алтай, юг Сибири, плато Путорана и северо-восток Сибири, Сихотэ-Алинь. *Фосфатные месторождения*: Кольский полуостров, Южная Сибирь. *Месторождения солей*: Прикаспий, Предуралье, юг Западной Сибири.

Тема «Климат» Оймякон.

Тема «Внутренние воды и водные ресурсы»

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Енисей, Лена, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур.

Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал. *Водохранилища*: Куйбышевское, Рыбинское, Братское.

Подземные воды: Московский, Западно-Сибирский артезианские бассейны.

Тема «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы» *Заповедники*: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора.

Природное районирование

Европейский Север. Моря: Баренцево, Белое. *Заливы*: Кандалакшский, Онежская губа. *Полуострова*: Рыбачий, Канин, Кольский.

Острова: Соловецкие, Кизи, Валаам, Колгуев, Вай-гач. *Возвышенности*: Тиманский Кряж, Северные Увалы. *Горы*: Хибины.

Низменность: Печорская. *Реки*: Северная Двина, Печора, Онега, Мезень. *Озера*: Имандра. Беломорско-Балтийский *кажал*[^]

Заповедники: Кандалакшский, Лапландский. Печорский угольный бассейн. *Месторождения*: апатитов, руд черных и цветных металлов Кольского полуострова и Карелии. *Города*: Мурманск, Архангельск, Мончегорск, Кандалакша, Череповец, Воркута. Кислогубская ПЭС. Кольская АЭС.

Центральная Россия. Моря: Балтийское. *Заливы*: Финский. Окско-Донская равнина. *Возвышенности*: Среднерусская, Валдайская.

Низменности: Окско-Донская, Мещерская. *Реки*: Дон, Ока, Вятка, Кама, Нева. *Озера*: Ладожское, Онежское, Чудское,

Псковское, Ильмень, Селигер. *Водохранилища*: Рыбинское, Горьковское. *Каналы*: Мариинская система, Волго-Балтийский, им.

Москвы (Москва — Волга). *Заповедники*: Дарвинский, Приокско-Террасный. Подмосковский угольный бассейн, КМА. *Города*: Москва и подмосковные города науки (Пушино, Дубна, Троицк), Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Нижний Новгород, Владимир, Калининград, Ярославль, Воро-Липецк.

Поволжье. Моря: Каспийское. *Возвышенности*: Приволжская. *Низменности*: Прикаспийская. *Реки*: Волга, Дон. *Озера*: Эльтон, Баскунчак. *Водохранилища*: Куйбышевское, Волгоградское, Цимлянское. *Канал*: Волго-Донской. *Заповедники и национальные парки*: Астраханский, национальный парк Самарская Лука. *Месторождения солей*: Баскунчак. *Города*: Казань, Пенза, Самара, Ульяновск, Саратов, Волгоград, Астрахань.

Северный Кавказ и Нижний Дон. Моря: Азовское, Черное. *Проливы*: Керченский. *Полуострова*: Таманский. *Возвышенности*: Ставропольская. *Горы*: Большой Кавказ, гора Казбек, гора Эльбрус. *Низменности*: Прикубанская, Терско-Кумская, Кумо-Манычская впадина. *Реки*: Кубань, Кума, Терек. *Заповедники*: Тебердинский. *Месторождения цветных металлов*: Большого Кавказа. *Города*: Ростов-на-Дону, Новороссийск, Ставрополь, Краснодар, Сочи, Анапа, Туапсе, Пятигорск, Ессентуки, Кисло-водск, Теберда.

Урал. Пай-Хой, Полярный Урал, Приполярный Урал, Северный Урал, Средний Урал, Южный Урал. *Горы*: Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар. *Реки*: Печора, Кама, Урал, Белая, Чусовая, Северная Сосьва, Тура, Исеть. *Заповедники*: Пе-чоро-Ильчский, Башкирский, Ильменский. *Города*: Екатеринбург, Челябинск, Уфа, Пермь, Оренбург, Магнитогорск, Соликамск, Березники, Краснотурьинск, Салават, Орск, Медногорск, Златоуст, Миасс, Соль-Илецк.

Западная Сибирь. Заливы: Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский. *Полуострова*: Ямал, Гыданский. *Горы*: Алтай (гора Белуха), Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный Саян. *Возвышенности*: Сибирские Увалы. *Равнины*: Ишимская, Барабинская. *Котловина*: Кузнецкая. *Реки*: Обь, Бия, Катунь, Иртыш, Тобол, Ишим, Пур, Таз. *Озера*: Кулундинское, Чаны, Телецкое. *Месторождения*: Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузнецкий каменноугольный бассейн; железные руды Горной Шории, цветные редкие металлы Рудного Алтая. *Заповедники*: Алтайский. Сургутская ТЭЦ. *Города*: Новосибирск, Омск, Томск, Тюмень,

Сургут, Нижневартовск, Кемерово, Новокузнецк, Горно-Алтайск, Барнаул. *Технополисы*: Томск, Новосибирск, Омск. *Нефтяные концерны*: «Лукойл», «ЮКОС», «Сургутнефтегаз».

Восточная Сибирь. Моря: Карское, Лаптевых. *Заливы*: Енисейский. *Полуостров* Таймыр. *Острова*: Северная Земля. *Возвышенности*: Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана-на. *Горы*: Бырранга, Енисейский кряж, Восточный Саян, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет. *Низменности*: Северо-Сибирская. *Котловины*: Минусинская, Тувинская. *Реки*: Енисей, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Хатанга, Ангара, Селенга, Алдан, Шилка, Аргунь. *Озера*: Байкал, Таймыр. *Заповедники*: Таймырский, Баргузинский, Кодаро-Чарский. *Месторождения*: Тунгусский, Таймырский, Минусинский, Улуг-Хемский, Южно-Якутский каменноугольные бассейны; железные руды Хакасии, Забайкалья; Удоканское месторождение меди, цветные и редкие металлы Путорана и гор Забайкалья. Транссибирская магистраль, БАМ (Большой и Малый). *Города*: Диксон, Дудинка, Норильск, Хатанга, Красноярск, Минусинск, Иркутск, Улан-Удэ, Чита, Усть-Илимск, Братск, Ангарск.

Дальний Восток. Моря: Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское. *Проливы*: Берингов, Татарский, Лаперуза, Кунаширский. *Заливы*: Пенжинская губа, Петра Великого. *Острова*: Новосибирские, Врангеля, Командорские, Курильские, Сахалин. *Полуострова*: Чукотский, Камчатка. *Горы*: Верхоянский хребет, хребет Черского, Яно-Оймяконское нагорье, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь. *Вулканы*: Ключевская Сопка, Авачинская Сопка. *Равнины*: Зейско-Буре-инская, Центрально-якутская; Яно-Индибирская, Колымская, Среднеамурская низменности. *Реки*: Вилюй, Алдан, Оленек, Лена, Яна, Индибирка, Колыма, Амур, Зея, Усури, Камчатка, Анадырь. *Водохранилища*: Вилюйское, Зейское. *Озера*: Ханка. *Заповедники*: Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской, Кедровая Падь. *Бассейны буро- и*

каменноугольные: Ленский, Зыранский, Нижнезейский. *Нефтегазоносные бассейны:* Охотский (остров Сахалин и шельф). *Месторождения цветных металлов:* Северо-Восток Сибири, *золотые прииски:* Алдан и Бодайбо, Сихотэ-Алинь. Амуро-Якутская магистраль. *Города:* Тикси, Мирный, Якутск, Верхоянск, Анадырь, Магадан, Благовещенск, Комсомольск-на-Амуре, Петропавловск-Камчатский, Южно-Сахалинск, Владивосток, Хабаровск, Усурийск

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.
6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Для заметок.